

Aan:
College van Bestuur

PF
Traverse 0.21
Postbus 513
5600 MB Eindhoven
Tel. 040 - 247 4221
E-mail Fractie.PF@tue.nl
Internet www.tue.nl/PF

Betreft:
Inrichting Major-Minor-systeem

Kenmerk:
PF/040316/JM

Datum:
16 maart 2004

Geacht College,

Naar aanleiding van de onderwijsbijeenkomst d.d. 8 maart 2004, hebben de studentenfracties van de universiteitsraad nogmaals met elkaar gediscussieerd over de inrichting van het Major-Minor-systeem. Middels deze brief willen wij graag ons standpunt inzake Major-Minor toelichten en u om een reactie vragen.

Tijdens de bijeenkomst van 8 maart jl. kwam naar voren dat het Major-Minor-systeem van de TU/e tot doel heeft de doorstroommogelijkheden naar de Masteropleidingen te vergroten. De studentenfracties onderschrijven het belang van het verruimen van de doorstroommogelijkheden naar de Masteropleidingen en tevens de noodzaak van bilaterale afspraken tussen faculteiten om de hiervoor benodigde doorstroomminors te ontwikkelen.

De instelling van een Major-Minor systeem kan echter veel meer mogelijkheden bieden voor de flexibilisering van de bachelor-opleidingen. Het Sectorplan geeft hiervoor een helder uitgangspunt: "Met flexibilisering van de bacheloropleiding wordt bedoeld dat de opleiding zodanig wordt ingericht dat de student invulling mag geven aan individuele leervragen ter verdieping, verbreding of vergroting van de doorstroommogelijkheden naar masteropleidingen of arbeidsmarkt." (Sectorplan Wetenschap en Technologie, p. 45)

Het systeem zoals dat op de bijeenkomst van 8 maart naar voren kwam, benadrukt echter enkel de doorstroommogelijkheden en laat enkele kansrijke opties achterwege.

Allereerst bevindt een student zich in een uitstekende positie om verrassende nieuwe inzichten en ideeën te ontwikkelen. Hij of zij heeft daar zin in en tijd voor en zal door het uitdagende en individuele karakter van een niet-voorgeprogrammeerde minor zeer gemotiveerd zijn om er iets moois van te maken, dit komt het rendement allicht ten goede. Tevens zal het aanwenden van de creativiteit van de studentenpopulatie kunnen leiden tot de ontwikkeling van nieuwe interdisciplinaire raakvlakken. Ten derde denken wij dat competenties opgedaan bij een universitaire studie met een ander karakter een handvat geven voor reflectie op het eigen deelgebied. Deze reflectie draagt natuurlijk bij aan de

academische vorming van een student. Deze drie punten pleiten allen voor het expliciet stimuleren van een niet-voorgeprogrammeerde minor.

Daarnaast zou voor studenten die niet de ambitie hebben om zelf een dergelijk programma samen te stellen een breed scala aan minors aangeboden moeten worden door de TU/e. Ook deze studenten moeten gestimuleerd worden om over de grenzen van hun vakgebied heen te kijken. Het naast verdiepende minors ook aanbieden van voorgeprogrammeerde verbredende minors kan helpen het fuikbeeld te voorkomen dat studenten vaak bij een bèta of techniek studie hebben. Daarmee kan de TU/e zich profileren.

Het niet volledig benutten van de mogelijkheden zoals die in het Sectorplan genoemd worden, zou de concurrentiepositie van de TU/e ernstig kunnen schaden, gezien de bredere en flexibelere insteek van major-minor die andere universiteiten kiezen.

Volgens de huidige plannen moeten de examencommissies van de verschillende Bacheloropleidingen de verschillende minors goedkeuren voor hun eigen studenten. Dit betekent dat in de laatste plaats omdat ze gevraagd kunnen worden een oordeel te geven over onderwijs van een vakgebied waarop zij niet kundig zijn.

Om dit proces efficiënter en inhoudelijk beter vorm de examencommissies worden opgezet met een significant zwaardere taak, niet te geven stellen de studentenfracties voor om een TU/e-brede minorcommissie in te stellen die de kwaliteit van de niet-doorstroomminors controleert op academische kwaliteit en coherentie van het vakkenpakket. Een dergelijke commissie kan de taak van de examencommissie verlichten en alle aanwezige kennis op een centrale plek verzamelen, waardoor de goedkeuring van niet aanpalende, niet-voorgeprogrammeerde minors zo efficiënt mogelijk kan worden afgehandeld. Een TU/e-brede minorcommissie levert dus zowel een onderwijsinhoudelijke als een organisatorische winst op!

Wij hopen met bovenstaande opmerkingen ons standpunt nogmaals te hebben verduidelijkt. Wij zien graag een reactie van u tegemoet en hopen dat er daarna ruimte is voor een open discussie.

Met vriendelijke groet,

J.H. Mentink
PF